



Plan de Orientación y Acción Tutorial de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática

Aprobado en Junta de Escuela de 26 de Junio de 2021



Autores:
Pablo Trinidad Martín-Arroyo
Lourdes Miró Amarante
Francisco de Asís Gómez Rodríguez

Índice

CONTROL DE VERSIONES	4
INTRODUCCIÓN	5
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN	5
ANTECEDENTES	5
CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO	5
ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES	6
OBJETIVOS	8
CONTENIDOS	8
METODOLOGÍA	8
ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN PRE-UNIVERSITARIA:	9
<i>Acción 1: Actividades de acercamiento de la ETSII a centros educativos de secundarias, Bachillerato y ciclos formativos.</i>	9
<i>Acción 2: Participar en el desarrollo de vocaciones STEM en mujeres</i>	9
ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA:	9
<i>Acción 3: Organización de jornadas de acogida para los estudiantes de nuevo ingreso.</i>	9
<i>Acción 4: Difusión de los servicios de orientación de nuestra Universidad y de la Escuela.</i>	10
<i>Acción 5: Establecimiento del programa de mentoría dentro del Plan de Orientación y Acción Tutorial de la ETSII: ETSII Orienta.</i>	10
<i>Acción 6: Organización de actividades de transición del alumnado de nuevo ingreso.</i>	10
<i>Acción 7: Informar sobre actividades de difusión de la investigación de la Universidad de Sevilla.</i>	11
<i>Acción 8: Informar sobre convocatorias de ayuda formativas para apoyo en la recepción y desplazamiento de estudiantes de ERASMUS.</i>	11
ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN PERSONAL:	11
<i>Acción 9: Tutoría académica.</i>	11
<i>Acción 10: Organización de actividades para la orientación profesional y laboral.</i>	12
<i>Acción 11: Informar sobre Acciones destinadas a estudiantes con necesidades académicas especiales.</i>	12
ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN POST-UNIVERSITARIA:	12
<i>Acción 12: Difusión de los servicios de orientación y empleo de nuestra Universidad.</i>	12
<i>Acción 13: Fomento del espíritu emprendedor de los estudiantes de la Escuela.</i>	13
<i>Acción 14: Seguimiento de egresados y reconocimiento de logros alcanzados.</i>	13
ACTUACIONES TRANSVERSALES:	13
<i>Acción 15: Difusión de la información relevante para estudiantes y egresados.</i>	13
DIFUSIÓN DEL POAT	14
EVALUACIÓN DEL POAT	14
PARTICIPANTES	15
CRONOGRAMA	16

Control de Versiones

Versión	Fecha	Cambios
1.0	23/3/15	Primera versión
1.1	28/05/19	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de los planes de estudio vigentes. • Acción 1: Incorporación de Olimpiada informática y visitas a la Escuela. • Incorporación de Acción 2: Participar en el desarrollo de vocaciones STEM en mujeres. • Acción 6: incorporación del profesorado de 1º curso en la difusión del curso 0. • Acción 7: actualización de actividades de difusión. • Acción 12: incorporación de Feria de prácticas y servicio de anuncio de ofertas de empleo para egresados. • Eliminada Acción 15 por la desaparición de la Asociación de Antiguos Alumnos de la ETSII. • Otros cambios menores
1.2	2/06/21	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de los planes de estudio vigentes. • Acción 1: incorporación de medios digitales. • Añadida acción 15: Difusión de la información relevante para estudiantes y egresados.

Introducción

Contextualización del Plan

El Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) es “un sistema de atención a los estudiantes que se ocupa de la información, la formación y la orientación de forma personalizada y que centra su atención en facilitar la adaptación a la universidad, apoyar el proceso de aprendizaje, mejorar el rendimiento académico así como orientar en la elección curricular y profesional” (Rodríguez, 2004, p.12¹).

Antecedentes

Desde hace tiempo, en la ETSII se viene desarrollando distintas actividades relacionadas con el Plan de Orientación y Acción Tutorial. Con el objetivo de unificar todas esas acciones y añadir algunas nuevas, se presenta este Plan de Orientación y Acción Tutorial denominado ETSII Orienta.

Características del centro

En la E.T.S. de Ingeniería Informática se imparten tres titulaciones de grado en Ingeniería Informática, cinco programas de máster universitario y un programa de doctorado.

Las titulaciones de grado permiten a nuestros estudiantes obtener formación específica sobre Ingeniería de Computadores, Ingeniería del Software, Computación, Sistemas de Información y Tecnologías de la Información, por lo que están perfectamente alineadas con las recomendaciones internacionales en materia de Ingeniería Informática.

Los programas de máster universitario ofertados por la ETSII proporcionan especialización en Lógica, Computación e Inteligencia Artificial (MULCIA) e [Ingeniería Biomédica y Salud Digital](#) (MIBSD), así como habilitan para el ejercicio de la profesión de ingeniero en informática (MII).

Además, en colaboración con la Universidad de Málaga, en el marco del Campus de Excelencia Internacional Andalucía Tech, se imparte un Grado conjunto en Ingeniería de la Salud con el objetivo de formar a futuros profesionales capaces de proyectar, dirigir y coordinar actividades relacionadas con la Ingeniería Biomédica, Bioinformática e Informática Clínica, en el ámbito de la Salud.

Desde el curso 2019-20, se oferta un grupo del Grado en Ingeniería Informática – Ingeniería del Software en modalidad bilingüe accesible a través del DUA, en el que se garantiza al menos el 50% de la docencia en inglés.

El programa de Doctorado de Ingeniería Informática lo constituye un conjunto de actividades conducentes a la adquisición de las competencias y habilidades necesarias para la obtención del título de doctor. Tiene como objetivo principal servir de soporte fundamental para una gran parte de la investigación llevada a cabo en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática de la Universidad de Sevilla, particularmente en los departamentos de Lenguajes y Sistemas Informáticos, Tecnología Electrónica, Arquitectura y Tecnología de Computadores y Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial, a través de sus líneas de investigación (Ingeniería y

¹ Rodríguez, S (Coord.) (2004). Manual de Tutoría Universitaria. Recursos para la acción. Barcelona. Ocatadro.

Tecnología del Software, Informática Industrial y Tecnología Electrónica, Tecnología de Computadores: Aplicaciones médicas e industriales y Lógica, Computación e Inteligencia Artificial).

Análisis de las necesidades

En este apartado se enumeran las dificultades y necesidades más comunes de los estudiantes universitarios, según distintos estudios realizados en diferentes Universidades. Apoyar al estudiante para afrontar estas dificultades, justifica las acciones previstas en el Plan de Orientación y Acción Tutorial de la ETSII.

Se diferencian según el curso en el que se encuentran matriculados.

Para los estudiantes de nuevo ingreso, sus necesidades y dificultades se pueden resumir en:

- Desconocimiento de la Universidad como institución. El estudiante de primer curso se ubica en una institución nueva, distinta a la que hasta ahora conoce que, en general, le da mayor grado de autonomía para la cual no está preparado. Los problemas que se les pueden presentar son: desconocimiento de la institución (la estructura organizativa de la universidad, cuáles son los órganos de gobierno y las funciones y competencias de cada uno). A excepción de la tramitación de la matrícula, no sabe qué procedimientos se siguen en otras ocasiones ni qué órganos tienen qué competencias. Es más, confunden los órganos de la estructura organizativa con los servicios que prestan. Además de no conocer muchos de los servicios que pueden usar y especialmente las posibilidades disponibles en la red. En este caso, la frecuencia se sitúa en los servicios de biblioteca, cafetería y reprografía.
- Desconocimiento del plan de estudios de la carrera que están cursando y desconocimiento de las salidas profesionales. Muchos de los estudiantes han elegido esta carrera con un desconocimiento significativo de la misma. Desconocen el contenido, las alternativas o itinerarios y las salidas profesionales a las que pueden optar. Manifiestan mayoritariamente que es la proyección profesional futura la que les ha movido a tal elección, cuando en muchos de los casos esta información les llega de terceros y por canales poco fiables. En segundo lugar, su elección se sustenta en la vocación o también en que les atrae y les gusta.
- Problemas académicos y escaso dominio de estrategias de aprendizaje. El estudiante se debe enfrentar a nuevas técnicas de trabajo intelectual, nuevas fuentes de consulta y, sobre todo, ausencia de un plan de aprendizaje tan guiado como en etapas anteriores. Se perciben importantes carencias en relación al empleo de técnicas de estudio. El estudiante no sabe qué técnicas de estudio emplear y tampoco elegir la más adecuada según el caso. Lo que manifiesta la ausencia de estrategias para la toma de decisiones. En general, a la hora de estudiar se aprecia una importante falta de planificación. Los estudiantes de primer curso no planifican su estudio, no organizan su tiempo de estudio y tampoco organizan las convocatorias para los exámenes. Muestran importantes problemas a la hora de estudiar entre los cuales destaca especialmente la falta de motivación, problemas de concentración (sobre todo en función del lugar en que estudian), y dificultad para comprender la materia.
- Problema a nivel social y personal. Centrándose en el ámbito propio del estudiante y de su titulación, hay que señalar algunos aspectos. El estudiante ante cualquier problema está totalmente desorientado y no sabe a quién recurrir. En general, suele pedir consejo o ayuda a otros compañeros de clase, de cursos superiores, o bien al profesor que le

presta más confianza. Se señala el escaso-nulo empleo de las tutorías. Hay que unir, en ocasiones, el abandono del domicilio familiar con todo lo que supone la ausencia del contexto habitual y, consecuentemente, la necesidad de adaptarse al nuevo entorno universitario.

Para los estudiantes de segundo y tercer curso:

- Limitada información sobre la organización y funcionamiento de la Universidad, y sobre la participación de los estudiantes en la gestión (colaboración con Departamentos, asociaciones de estudiantes, las funciones y actividades del Consejo de estudiantes, las actividades del voluntariado).
- Desconocimiento de los itinerarios de la carrera, asignaturas optativas y de libre configuración, falta información sobre prácticas de empresa o solicitar becas y ayudas.
- Escaso uso de las tutorías o la bibliografía recomendada para las asignaturas.

Para los estudiantes de cuarto curso:

- Desconocimiento de las acciones que van a emprender una vez finalizado sus estudios en la Universidad, la mayoría no van a seguir formándose, intentarán buscar empleo inmediatamente después de que acaben sus estudios. Respecto al autoempleo o a las oposiciones, son pocos los que la eligen. Estos resultados pueden confirmar la escasa vocación de los futuros trabajadores por el empleo propio.
- Los estudiantes tienen poco conocimiento sobre los Programas de Doctorado Españoles y europeos; sobre los Programas de Master Internacionales.
- Escasa información sobre aspectos relacionados directamente con el empleo: las técnicas de búsqueda de empleo, los lugares para buscar empleo, la Unidad de Empleo de la Universidad de Sevilla, La Unidad de Orientación Profesional Andalucía Orienta y el Servicio Andaluz de Empleo (SAE).

Necesidades en estudiantes detectadas por el profesorado:

- Existe un escaso grado de interés por parte del alumnado por el estudio, en general, e incluso por adquirir conocimiento en materias específicas. Los estudiantes plantean su etapa universitaria como una fase previa a la inserción laboral, una vía para obtener un requisito que le exige el mercado de trabajo para optar a un puesto de trabajo que le asegure una renta, que le permita la satisfacción de sus necesidades y un cierto grado de independencia. Es una opción realista, pero muy limitada, dada las amplias oportunidades formativas que, hoy por hoy, brinda la universidad.
- La actitud pasiva del alumnado se corresponde con que la mayoría carecen de objetivos laborales concretos y metas profesionales a medio largo plazo; sólo se han planteado logros a corto plazo, referidos a cuestiones académicas. El poco compromiso del estudiante con su futuro profesional, da lugar a su falta de motivación por ampliar su formación, participando en actividades extracadémicas organizadas por la Escuela o por los distintos departamentos que se concretan en seminarios, conferencias, cursos de especialización, etc. Esta actitud influye negativamente en el proceso de elección de las asignaturas optativas; no son los objetivos académicos, formativos o profesionales los que avalan su decisión sino la dificultad de la materia según la experiencia contrastada por estudiantes de cursos superiores o repetidores, que condiciona su decisión.

- Además se destaca, el reducido grado de aprovechamiento de las tutorías, y por tanto de las oportunidades que la misma ofrece (posibilidad de ampliar su formación a través de trabajos, resolución de dudas de manera personalizada, la posibilidad de iniciar una actividad investigadora, etc. Esto justifica, el distanciamiento entre profesor y estudiante que impide el desarrollo de un flujo de información constante impidiendo un proceso de adaptación del docente a las necesidades del alumnado y de éste a la metodología y proceso pedagógico del docente.

Objetivos

Los objetivos generales son:

- Facilitar la integración de nuevos estudiantes en la Escuela y en la Universidad.
- Proporcionar orientación académico/administrativa, así como social y atención a colectivos especiales.
- Potenciar habilidades sociales.
- Fortalecer la vida universitaria.
- Favorecer la transición al mundo laboral.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Aumentar la participación de los estudiantes y promover una cultura de la Calidad.

Contenidos

Para conseguir los objetivos se planifican y organizan cuatro líneas de acción:

- De orientación pre-universitaria: actuaciones de acercamiento de la Universidad a centros educativos de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y otras actividades de carácter divulgativo e informativo destinadas a promocionar las titulaciones que se imparten en el centro.
- De orientación académica: actuaciones dirigidas a informar y orientar sobre aspectos académicos (matriculaciones, becas, plan de estudios, elección de itinerarios formativos, planificación de estudio, técnicas de estudio y de trabajo autónomo, desarrollo de competencias transversales y competencias para aprender a aprender; a tutorizar o mentorizar a los estudiantes de forma individualizada de acuerdo a sus necesidades.
- De orientación personal: apoyo en el conocimiento de las propias potencialidades, intereses, motivaciones y limitaciones; acompañamiento en la adaptación y aprovechamiento de la vida universitaria; participación estudiantil; ayuda en la resolución de problemas.
- De orientación post-universitaria: elaboración del proyecto personal y profesional (exploración de las propias potencialidades y limitaciones, exploración del mercado de trabajo y las opciones profesionales, técnicas y estrategias para el empleo y el autoempleo); de orientación a la investigación; acciones de emprendimiento.

Metodología

A continuación se describen las actividades para el desarrollo de los contenidos definidos en el POAT.

Actuaciones de orientación pre-universitaria:

Acción 1: Actividades de acercamiento de la ETSII a centros educativos de secundarias, Bachillerato y ciclos formativos.

Con el objetivo de dar a conocer la oferta de estudios de la escuela entre los estudiantes de secundaria y bachillerato se organizan las siguientes actividades:

- Visita a colegios e institutos.
- Visitas a nuestro Centro.
- Olimpiada informática de Sevilla.
- Organización de Jornadas de Puertas Abiertas del centro.
- Acciones informativas/divulgativas de las titulaciones de la ETSII:
 - Participación en el Salón del Estudiante
 - Participación en el Ciclo de Mesas Redondas sobre Orientación para Transición a la Universidad, organizado por el Vicerrectorado de Estudiantes.
- Difusión de folletos, trípticos, vídeos específicos de las titulaciones, posibilidades culturales y docentes del centro:
 - Portal web del centro.
 - Canal de Youtube del centro.
 - Redes sociales del centro.
- Coordinación con centros de Secundaria, Bachillerato:
 - Campus Matemáticas (400 alumnos de Bachillerato)
 - Campus Mind Tech
 - Campus científico de verano
- Concurso de trabajos de asignaturas ETSIIIngenio.
- Organizar y proporcionar información sobre la titulación para facilitarla al Vicerrectorado de Estudiantes y otros servicios de la Universidad.

Acción 2: Participar en el desarrollo de vocaciones STEM en mujeres

La proporción de mujeres en nuestros títulos de ingeniería informática es uno de los factores a mejorar en los próximos años. Para mejorar este aspecto se deben realizar esfuerzos con profundo calado social y desde etapas muy tempranas que tengan un impacto a largo plazo en la forma de percibir nuestras titulaciones por parte de la sociedad en general y de las niñas en particular. Para ello proponemos las siguientes actividades:

- Participación en actividades de desarrollo STEM en Centros educativos.
- Visibilizar el papel de las mujeres en la ingeniería informática.
- Realización de actividades con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (mes de febrero).

Actuaciones de orientación académica:

Acción 3: Organización de jornadas de acogida para los estudiantes de nuevo ingreso.

La Escuela organizará antes del inicio del curso académico unas jornadas de acogida en la que facilitar la inserción de los estudiantes recién llegados en la vida universitaria de la ETSII. Para ello se realizan charlas y se les muestran las instalaciones más importantes de la Escuela.

- Presentación de la Escuela, estructura, organización, instalaciones.
- Organización docente y normativa: horarios, evaluación, exámenes, permanencia, régimen de dedicación, derechos y deberes y otros.

- Servicios: Secretaría, Biblioteca, Centro de Informática y Comunicaciones, deportes, atención a personas con necesidades específicas, oficinas de apoyo.
- Asociaciones de estudiantes en las que se pueden desarrollar su dimensión humana (Delegación de alumnos y demás asociaciones).
- Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Sevilla: Cuestionario de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado

Acción 4: Difusión de los servicios de orientación de nuestra Universidad y de la Escuela.

- Información sobre el acceso a la Universidad: los procesos de matrícula, becas y ayudas, expedición de títulos oficiales; y organismos de representación de estudiantes (Servicio de Orientación e Información del Vicerrectorado de Estudiantes. estudiantes.us.es, Delegación de Alumnos de la ETSII)
- Plan TOURS: Transición a la Universidad de Sevilla, US-Orienta, Sistema Integral de Orientación y Tutoría de la Universidad de Sevilla. (estudiantes.us.es/programa_tours)
- Presentación y difusión del Plan de Orientación y Acción Tutorial de la ETSII, ETSII_Orienta

Acción 5: Establecimiento del programa de mentoría dentro del Plan de Orientación y Acción Tutorial de la ETSII: ETSII Orienta.

El Programa de Mentoría, definido dentro del Plan de Orientación y Acción Tutorial de la ETSII (POAT), ofrece a los estudiantes de nuevo ingreso tutorías individuales y grupales con el fin de orientar y guiar en cuestiones de interés general como son el conocimiento y uso de recursos que ofrece la Universidad, la estructura y desarrollo de los Planes de Estudios, la organización del Centro y sus infraestructuras, etc.; así como, en cuestiones de carácter más particular centradas en el éxito o fracaso de cada estudiante en su experiencia de aprendizaje.

El objetivo principal de este programa es mejorar las tasas de rendimiento y de éxito de las asignaturas de primer curso, así como las tasas de abandono. Además, con este programa se pretende que los estudiantes de últimos cursos (Estudiantes mentores) desarrollen diversas habilidades sociales (comunicación y empatía) y adquieran competencias de carácter organizativo, de asesoramiento personal y de liderazgo, mientras orientan a los estudiantes de nuevo ingreso (Estudiantes mentorizados) en su proceso de adaptación al entorno universitario.

Los detalles del Programa de Mentoría de la ETSII se encuentran en el documento “*Programa de Mentoría ETSII*”.

Acción 6: Organización de actividades de transición del alumnado de nuevo ingreso.

- Cursos de iniciación para atender a las carencias formativas de los estudiantes de nuevo ingreso (Cursos 0):
 - Al comienzo del curso se ofertan talleres de Física, Matemáticas e Inglés
 - Consultorios de apoyo a materias más difíciles como Matemáticas, Física e Inglés. Durante el curso, se mantiene en estos consultorios la información proporcionada en los talleres de inicio del curso, a modo de repaso.
 - Incluir en los horarios de primer curso horas de práctica de inglés.
 - Difusión en clase por parte del profesorado de 1º curso y 1º cuatrimestre
- Informar sobre Curso de orientación al estudio y desarrollo de competencias informáticas e informacionales (COE) (desarrollado y mantenido por la Biblioteca y

Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla).

Acción 7: Informar sobre actividades de difusión de la investigación de la Universidad de Sevilla.

La ETSII (estudiantes, PDI y PAS) quiere potenciar la labor investigadora desarrollada en la Universidad. Por eso, colabora en la difusión de distintos eventos sobre Ciencia e Investigación con el objetivo de fomentar el interés entre los estudiantes. Entre estos eventos destacamos:

- Noche de los investigadores (mes de septiembre).
- Semana de la Ciencia (mes de noviembre).
- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (mes de febrero).
- Café con ciencia (mes de octubre).
- Otras actividades de difusión organizadas por el Vicerrectorado de Transferencia Tecnológica y el Vicerrectorado de Investigación.

Acción 8: Informar sobre convocatorias de ayuda formativas para apoyo en la recepción y desplazamiento de estudiantes de ERASMUS.

Desde la Subdirección de Relaciones Internacionales y Empresariales de la ETSII, se informa a los estudiantes sobre los distintos programas de intercambio internacional de la Universidad de Sevilla:

- Programa ERASMUS Formación.
- Programa ERASMUS Mundo: La ETSII participa como centro receptor de estudiantes y también mediante la posibilidad de enviar alumnos de la ETSII.
- Programa ERASMUS Práctica: Se ofrece a los estudiantes la posibilidad de realizar prácticas profesionales en otros países de la Unión Europea.
- Programa bajo otros Acuerdos Bilaterales (principalmente universidades americanas).

Actuaciones de Orientación personal:

Acción 9: Tutoría académica.

El programa de tutoría académica será llevado a cabo por los profesores de la ETSII en el marco de su labor docente.

Tutoría de Titulación

Los profesores tutores, a través de los estudiantes mentores (ver acción 5: programa de mentoría), realizarán la asistencia y orientación necesaria para la configuración de un itinerario curricular personalizado enfocado hacia el tránsito al mundo laboral.

Elaboración de proyectos docentes de las asignaturas

Tal y como se detalla en los art. 41 y 42 del RGAD², los equipos docentes de cada asignatura y grupo elaborarán, con anterioridad a la apertura del plazo de matrícula y en cualquier caso dentro del plazo establecido anualmente por la Universidad de Sevilla, los proyectos docentes de las asignaturas, donde detallarán, entre otros:

- Los contenidos de la asignatura y su secuenciación.

² Reglamento General de Actividades Docentes

- La metodología docente
- La bibliografía y/o material docente.
- Sistema y criterios de evaluación y calificación

Tutorías de asignaturas

Las tutorías de asignaturas constituyen una pieza fundamental en el proceso de adquisición de las competencias detalladas en los planes de estudio.

Las tutorías académicas y atención personal a los estudiantes se regulan en el art. 44 del RGAD, estas tutorías deben:

- Realizarse durante las 40 semanas de actividad docente.
- Ser distribuidas de manera homogénea durante la semana y no coincidir con los horarios lectivos de los estudiantes a los que van dirigidas.
- Ser publicitadas en los tablones de anuncios y en los portales electrónicos de los departamentos.

La información sobre las tutorías y su correcto uso serán publicitados por parte de la coordinación del POAT por aquellos medios que garanticen una mayor difusión entre los estudiantes.

Tutorías para estudiantes con necesidades especiales.

Con apoyo de la Unidad de Atención a Estudiantes con Discapacidad del SACU, todas las acciones anteriores serán adaptadas a aquellos estudiantes con necesidades especiales

Acción 10: Organización de actividades para la orientación profesional y laboral.

Se organizarán diversas actividades tales como talleres, eventos, conferencias o charlas destinados a todos los alumnos del centro. En ellos, se perseguirá que los estudiantes reflexionen sobre sus intereses, capacidades, pasiones y como orientar su futura vida laboral de manera que se encuentre lo más alineada posible con ellas. En general, estas actividades deben perseguir ciertos objetivos específicos:

- Toma de conciencia de sus capacidades, potencialidades, intereses, motivaciones y limitaciones.
- Definir un propósito profesional en base a lo anterior.
- Establecer una estrategia para alcanzar el propósito profesional.
- Conocer conceptos y herramientas que le permitan cubrir los tres puntos anteriores.

Acción 11: Informar sobre Acciones destinadas a estudiantes con necesidades académicas especiales.

En colaboración con la Unidad de Atención a Estudiantes con Discapacidad (SACU): “Programa Contigo”.

Actuaciones de Orientación post-universitaria:

Acción 12: Difusión de los servicios de orientación y empleo de nuestra Universidad.

Desde la Subdirección de Relaciones Internacionales y Empresariales de la ETSII, se da información a los estudiantes de la Escuela sobre prácticas en empresa, empleo, orientación profesional, organizados desde el Secretariado de Prácticas en Empresa y Empleo (SPEE) del Vicerrectorado de Transferencia Tecnológica.

Anualmente se organiza la Feria de Prácticas en Empresa de la ETSII, donde confluyen decenas de empresas que exponen su actividad y oferta laboral para estudiantes y egresados.

La ETSII también ofrece un servicio de anuncio de ofertas de empleo para egresados que facilita el acceso al mercado laboral a la par que nos permite conocer el estado y las características de la oferta laboral en nuestro entorno .

También, existe una importante labor de divulgación de los ciclos de conferencias organizados por la Cátedra de Telefónica en la Universidad de Sevilla.

Además se le dará difusión a la Feria de Empleo de la Universidad de Sevilla, organizada en el mes de noviembre, donde se ofrece a los estudiantes una formación complementaria para inserción laboral, que incluye:

- Curso Pasaporte al Empleo (0,5 créditos por asistir a la Feria de Empleo).
- Curso Herramientas para la inserción laboral (C.V., carta de motivación, recursos web en la búsqueda de empleo y entrevista de trabajo) (1,5 créditos).

Acción 13: Fomento del espíritu emprendedor de los estudiantes de la Escuela.

Con el objetivo de fomentar el espíritu emprendedor de los estudiantes de la ETSII y ofrecer oportunidades para que éstos desarrollen sus ideas de negocio, se realizará las siguientes labores:

- Difusión de cuantas iniciativas desarrolle la Universidad de Sevilla u otras instituciones en temas de emprendimiento.
- Organización anualmente de las jornadas de fomento del espíritu emprendedor.
- Convocatoria anual de cesión de espacios de incubación de iniciativas empresariales a estudiantes de la ETSII. Actualmente la escuela cuenta con un espacio de co-working y una sala de reuniones de uso común.

Acción 14: Seguimiento de egresados y reconocimiento de logros alcanzados.

Se quiere desarrollar un programa para favorecer el seguimiento y el incremento de la vinculación de los antiguos estudiantes con la Escuela.

A través de este programa se quiere informar a los egresados de las actividades, eventos y servicios que la Universidad de Sevilla les puede ofrecer.

Además se quiere ofrecer una formación continua adecuada a las necesidades de los antiguos alumnos tanto a nivel tecnológico como en lo referente a la formación en competencias transversales.

Por otro lado, para incrementar la implicación y participación de los egresados en la vida universitaria y para que se conviertan en un modelo de referencia para los estudiantes actuales, se les invitará a colaborar en talleres/seminarios formativos, de investigación, culturales, orientación a estudiantes, ofertas de prácticas y empleo.

Actuaciones transversales:

Acción 15: Difusión de la información relevante para estudiantes y egresados.

La US organiza multitud de actividades de interés para los estudiantes y egresados que generalmente pasan desapercibidas.

El Centro ofrece desde noviembre de 2018 un servicio de difusión de actividades a través de una newsletter periódica donde se recopila la información relevante que llega al centro desde los Vicerrectorados, Centros y servicios de la US así como de otros agentes externos relevantes, y se envía a estudiantes en un correo único recopilatorio con una frecuencia mínima semanal.

Esta newsletter cuenta además con una versión adaptada a egresados donde se recopila únicamente la información de interés para éstos.

Difusión del POAT

Entre los mecanismos de divulgación del POAT en la ETSII se destaca el envío de correos electrónicos a estudiantes y profesores de la Escuela, informando sobre los objetivos y la forma de participar en el Plan de Orientación y Acción Tutorial; la divulgación a través de carteles informativos en los tabloneros de anuncio de la Escuela y distribución de dípticos informativos entre los estudiantes; publicación de noticias e información en la sección propia del POAT en la web y redes sociales de la Escuela; realización de charlas y sesiones informativas.

Evaluación del POAT

La evaluación propuesta se basa en la recogida de información relativa al conjunto de acciones definidas en el POAT, con la colaboración de todos sus participantes, estudiantes y profesores. Para ello, se va a elaborar un conjunto de cuestionarios generales y específicos con el fin de evaluar aspectos como:

- Diseño inicial del Plan y su relación con el contexto: adecuación de los objetivos establecidos, adecuación entre el modelo elegido y los recursos disponibles, grado de implicación de los participantes, etc.
- Ejecución del Plan: contexto, agentes implicados, acciones llevadas a cabo, etc.
- Resultados del Plan: rendimiento, grado de satisfacción, etc.

La finalidad de la Acción 1 es que los estudiantes de secundaria y bachillerato conozcan la oferta de estudios de la ETSII; por tanto, para evaluar dicha acción nos fijaremos en la nota media de ingreso de las distintas titulaciones de la Escuela así como el número de estudiantes de nuevo ingreso que eligieron una de las titulaciones de la Escuela como primera opción.

Respecto a la Acción 2, referida al desarrollo de vocaciones STEM en mujeres, se evaluará la evolución de la proporción de mujeres que se incorporan a nuestros estudios en cada una de las titulaciones.

La efectividad de la Acción 3, organización de jornadas de acogida para estudiantes de nuevo ingreso, y de la Acción 4, relacionada con los servicios de orientación de la Universidad y de la Escuela, se reflejarán en los resultados del cuestionario *conocimiento general del estudiante* de nuevo ingreso que se realizará dentro del Programa de Mentoría; de igual modo, la Acción 5, programa de mentoría de la ETSII, se evaluará a partir de los cuestionarios de satisfacción diseñados dentro de dicho programa.

Los resultados de la Acción 6, sobre la participación en los cursos 0 de la ETSII y el curso COE de la Universidad de Sevilla, quedará reflejado en la mejora de los resultados académicos obtenidos en asignaturas básicas de primer curso, como son Fundamentos Físicos de la Informática, Álgebra Lineal y Numérica, Introducción a la Matemática Discreta y Cálculo Infinitesimal y Numérico.

Las acciones 7, 11 y 12, relacionadas con la difusión de distintos servicios de la Universidad de Sevilla (Investigación, estudiantes con necesidades académicas especiales y Servicios de Orientación y Empleo), se medirán a partir del número de visitas registradas a sus respectivas páginas web.

La Acción 8, programa ERASMUS, se medirá a partir del número de estudiantes que han participado en los distintos programas de intercambio internacional.

Referente a la Acción 9, tutoría académica, se evaluará a partir de un sondeo a los profesores de la Escuela sobre el uso que hacen los estudiantes de las tutorías.

La Acción 10, que define la organización de talleres de trabajo de orientación profesional y laboral, incluye su propio cuestionario de satisfacción.

La Acción 13, cuyo objetivo es el fomento de espíritu emprendedor de los estudiantes de la escuela se medirá con la participación de los estudiantes en los eventos y convocatorias.

Y por último, para evaluar la Acción 14, orientada exclusivamente a los estudiantes egresados, se realizarán cuestionarios para conocer el trabajo y categoría profesional con el fin de planificar cursos de formación continua adecuados a su actividad actual.

Participantes

El personal que se encargará del desarrollo de las acciones definidas en el POAT son: el equipo directivo del centro, coordinador/es del POAT, profesorado colaborador o tutor, alumnado colaborador o mentor, personal de administración y servicios de la Universidad de Sevilla.

Cronograma

En este apartado se incluye la planificación general de las distintas acciones definidas en el POAT.

ACCIÓN		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC
Actuaciones de orientación pre-universitaria													
Acción 1: Actividades de acercamiento de la ETSII a centros educativos de secundarias, Bachillerato y ciclos formativos													
	Visita a colegios / Visitas de colegios												
	Jornadas de Puertas Abiertas												
	Salón del Estudiante												
	Mesas Redondas												
	Difusión de información de la Escuela												
	Campus Matemática												
	ETSIIngenio												
	Campus Mind Tech												
	Campus Científico de verano												
Acción 2: Participar en el desarrollo de vocaciones STEM en mujeres													
Actuaciones de orientación académica													
Acción 3: Jornadas de acogida													
Acción 4: Difusión servicios de orientación de la Universidad													
Acción 5: Programa de Mentoría													
	Captación profesor tutor y estudiante mentor												
	Captación estudiante mentorizado												
	Mentorización												
Acción 6:													
	Cursos 0												
	Curso COE												
Acción 7:													
	Noche de los investigadores												
	Semana de la Ciencia												

	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia												
	Café con ciencia												
Acción 8: Programas ERASMUS													
Actuaciones de Orientación personal													
Acción 9: Tutoría académica													
Acción 10: Organización de actividades para la orientación prof. y laboral													
Acción 11: Colaboración con programa capacita2													
Actuaciones de Orientación Post-universitaria													
Acción 12:	Difusión servicios de orientación y empleo de la universidad												
	Ciclo de conferencias de Cátedra Telefónica												
	Feria de Prácticas de la ETSII												
	Feria de Empleo de la Universidad de Sevilla												
Acción 13:	Difusión de iniciativas de emprendimiento de la Univ. Sevilla												
	Jornadas de Fomento del Espíritu Emprendedor												
	Cesión de espacios de incubación de iniciativa empresarial												
Acción 14:	Seguimiento de egresados												
Actuaciones Transversales													
Acción 15	Envío de newsletter periódica												